

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Wielgiem**  
**realizowany w roku szkolnym 2020/2021**

**Wychowanie** jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Celem wychowania realizowanego w placówce jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Cel ten osiągnąć jest w drodze działań wychowawczych, gdzie wychowanie należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.

**Profilaktykę** należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Jest to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Profilaktyka pierwszorzędowa to działania mające na celu:

- promocję zdrowia i przedłużanie życia człowieka,
- zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi.

Profilaktyka drugorzędowa ma na celu:

- ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności,
- pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

Realizacja **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

**Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich wychowawców i nauczycieli we współpracy z psychologiem, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy i grup wychowawczych. oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest uporządkowanym zbiorem refleksji, wniosków, analiz dokumentów i sytuacji wychowawczych. Zapewnia spójność oddziaływań wychowawczych rodziców i nauczycieli oraz pozwala określić kierunek pracy wychowawczo-profilaktycznej placówki w trakcie realizacji programu. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne opracowane są dla uczniów szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadpodstawowej wchodzących w skład Ośrodka i realizowane będą podczas wszystkich zajęciach szkolnych oraz w ramach pracy Ośrodka, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi oraz rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów/wychowanków.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka uwzględniono:**

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Głównym celem działań z zakresu profilaktyki i wychowania dla ośrodka jest **wspieranie osobowego rozwoju uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed zachowaniem ryzykownym.**

Ośrodek jest miejscem profilaktyki uniwersalnej z elementami selektywnej i wskazującej, wspierającej uczniów w prawidłowym rozwoju, promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom i rozwijaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

#### **I. OBSZARY ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W OŚRODKU**

1. Bezpieczeństwo
2. Przemoc i agresja
3. Zagrożenie uzależnieniami
4. Zdrowy tryb życia (higiena osobista, odżywianie się, doskonalenie sprawności fizycznej, korygowanie wad budowy ciała, postawy, wymowy oraz kształtowanie umiejętności planowania form aktywnego spędzania czasu)

#### **II. KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH wyznaczone w oparciu o strategię profilaktyczne (edukacyjne, informacyjne, interwencyjne, działania alternatywne, zmniejszania szkód, zmian środowiskowych oraz zmian przepisów):**

- 1) doskonalenie umiejętności nauczycieli - rozszerzenie wiedzy na temat agresji, przemocy oraz sposobów ich zwalczania;
- 2) organizowanie systematycznych profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach zajęć z wychowawcą, nauczycielem,
- 3) stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy dotyczącej zagrożeń;
- 4) zajęcia pozalekcyjne;
- 5) zajęcia rekreacyjno-sportowe;
- 6) indywidualna pomoc dziecku;
- 7) kształtowanie świadomości ekologicznej;
- 8) dążenie wychowawców do integracji zespołów klasowych i grup,
- 9) wszechstronna pomoc uczniom znajdującym się w obszarze negatywnych wpływów otoczenia lub trudnej sytuacji materialnej;
- 10) współpraca pedagoga i psychologa szkolnego z kuratorami sądowymi oraz ze specjalistycznymi ośrodkami i instytucjami zajmującymi się oddziaływaniami profilaktycznymi wśród dzieci i młodzieży;
- 11) reagowanie wszystkich pracowników szkoły na obecność osób obcych (w szkole lub jej otoczeniu), mogących stworzyć zagrożenie dla uczniów.

### **III. REALIZACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH i WYCHOWAWCZYCH odbywa się przy współpracy z osobami, organizacjami i instytucjami wspomagającymi dzieci i rodzinę, działającymi na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa**

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej MOPS, GOPS, PCPR,
- Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Antyalkoholowych,
- Sądem Rejonowym w Golubiu Dobrzaniu, III Widział Rodzinny i Nieletnich,
- Komendą Powiatową Policji w Golubiu Dobrzaniu,
- Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej,
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Golubiu Dobrzaniu,
- Wojewódzkim Ośrodkiem Terapii Uzależnień i Współuzależnienia w Toruniu
- innymi instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego,

### **IV. FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ**

Treści ujęte w programie odbywać się będą w formach dostosowanych do rodzaju zadań, ze szczególnym naciskiem na interaktywne formy, takie jak: wykłady interaktywne, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne, pikniki edukacyjne.

Podstawą opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące akty prawne:

- Statut Ośrodka
- kalendarz imprez i uroczystości,
- Konstytucja RP,
- Ustawa o Systemie Oświaty,
- Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2018 r.)
- podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów,
- podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii- na

podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Na podstawie programu wychowawcy klas i grup wychowawczych, opracowują plany pracy profilaktyczno-wychowawczej klasy i grupy wychowawczej i realizują je w roku szkolnym 2018/2019.

### **Wizja:**

1. Ośrodek nie dzieli wychowanków na złych i dobrych, zdolnych i niezdolnych, niepełnosprawnych fizycznie i zdrowych, trudnych wychowawczo i grzecznych,
2. dostrzegamy w każdym wychowanku jego ukryte i drobne uzdolnienia, rozwijamy zainteresowania i tworzymy indywidualny program rewalidacji, kierujemy się wiarą w możliwości każdego dziecka – nie opuścimy nikogo w potrzebie, u nas może liczyć na wsparcie i pomoc,
3. dostosowujemy wymagania programu, metody i warunki pracy do możliwości każdego wychowanka. Podstawą tego działania jest podmiotowość osoby ucznia i jego rodziny,
4. głównym partnerem pracy z wychowankiem jest rodzina; nasza placówka jest dla niej ośrodkiem wsparcia,
5. nauczyciele i wychowawcy kierują się w swoich działaniach poczuciem odpowiedzialności za losy wychowanka, kierują się sercem, zachowując dyscyplinę w konkretnych działaniach,
6. Ośrodek pokazuje i uczy jak przezwyciężać trudności, rozwiązywać problemy w sposób twórczy, pomaga zachować wiarę w siebie, zachować pogodę ducha i uśmiech na twarzy,
7. w odniesieniu do możliwości wychowanka – Ośrodek pomaga każdemu stworzyć indywidualny program rewalidacji, indywidualny program rozwoju na wszystkich szczeblach edukacji do chwili uzyskania samodzielności życiowej (społecznej) – przygotowania do samodzielnej egzystencji, pracy zawodowej,
8. Ośrodek daje możliwości na każdym etapie kształcenia i wychowania, korzystania z różnych form wsparcia, przejścia do szkoły masowej i odwrotnie, uczestnictwa w programie integracyjnym danej szkoły, uczestnictwa w życiu lokalnym i regionu, rozwoju zainteresowań, uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym, sportowym i turystycznym – poprzez aktywny udział w imprezach, konkursach i zawodach,
9. podstawą naszego działania jest rzetelne przekazywanie wiedzy i umiejętności przydatnych w pełnieniu ról społecznych,
10. Ośrodek uczy sprawnego posługiwania się technologią informatyczną, kształtuje umiejętność celowego gromadzenia, przetwarzania i wykorzystywania środków informacyjnych.

## **WIZJA ABSOLWENTA**

### **Uczeń w sferze poznawczej powinien:**

- poszukiwać własnych rozwiązań i być kreatywnym, rozwijać swoją ciekawość poznawczą,
- rozwijać umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,
- mieć zainteresowania, rozwijać je, posiadać ciekawość świata, kształtować umiejętność poszukiwania informacji,
- znać swoje talenty i rozwijać na miarę swoich możliwości,
- dostrzegać urodę świata i zjawisk przyrodniczych, potrafić w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego, przyrodniczego, mieć wiedzę na temat wpływu przyrody na życie ludzkie,
- podejmuje działania na rzecz ochrony w swoim środowisku szkolnym i lokalnym,

### **W sferze etycznej uczeń powinien:**

- nawiązywać i podtrzymywać właściwe relacje z rówieśnikami, rozpoznawać ich potrzeby, zgodnie współpracować z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
- stawać w obronie kolegów, osób słabszych i pokrzywdzonych,
- stawać w obronie prawdy, dobra i innych wartości w życiu człowieka,
- akceptować postawy różne od własnych, być tolerancyjnym wobec poglądów i uczuć innych osób,
- starać się być odpowiedzialnym za swoje i innych bezpieczeństwo,
- znać, szanować i kultywować tradycję szkolne, rodzinne, religijne i państwowe,

### **W sferze emocjonalno-duchowej i społecznej uczeń powinien:**

- zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju,
- znać wartość rodziny,
- umieć radzić sobie w trudnych sytuacjach, uczyć się sposobów wyrażania uczuć, emocji, dzielenia się wrażeniami i uczuciami,
- być życzliwym wobec innych i mieć pozytywny stosunek do świata, rozwijać umiejętności funkcjonowania w grupie,
- starać się sprawiedliwie oceniać zachowanie własne i innych ludzi,
- umieć dokonywać samooceny i określać swoje uczucia, wyrażać je w sposób asertywny,
- cieszyć się z sukcesów swoich i drugiego człowieka,
- ma poczucie empatii i umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, otacza ich opieką, kształtuje u siebie postawę prospołeczną poprzez działania w wolontariacie.

### **W sferze własnego rozwoju uczeń powinien:**

- chcieć osiągać dobre rezultaty w każdej swojej działalności,
- mieć poczucie własnej wartości, właściwie oceniać swoje możliwości, dążyć do osiągnięcia wyznaczonych celów, umieć ocenić swoje słabe i mocne strony,
- być wytrwałym w działaniach i dążeniach do celów i adekwatnie zachowywać się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

### **W sferze fizycznej uczeń powinien:**

- nabyć umiejętności dbania o higienę ciała, wyglądu i umysłu,

- dbać o prawidłowe odżywianie się, o swoje bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas zabaw i wypoczynku,
- dbać o zdrowie własne i innych, stosować zasady zdrowego trybu życia,
- znać substancje szkodliwe dla zdrowia i skutki ich działania,
- nabyć umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.

### Cele główne programu

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia/wychowanka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym,
- kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,
- stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej,
- przygotowanie wychowanka do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz przygotowania do samodzielnego i prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu w pełnej integracji ze środowiskiem.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
Uczeń: <b>Zna swoje środowisko społeczne, integruje się ze społecznością szkolną.</b>	1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów, wychowanków, szczególnie nowych uczniów przybyłych do Ośrodka.	1) Analiza dokumentacji uczniowskiej (orzeczenia PPP, arkusze ocen, wywiady środowiskowe, świadectwa szkolne, opinie pedagogiczne, karty obserwacji, dokumentacja medyczna) 2) Badanie sytuacji rodzinnej i problemów związanych z przejściem do nowej szkoły, spotkania i rozmowy z rodzicami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3) Różnicowanie form pomocy oraz zajęć rewalidacyjnych stosownie do dynamiki rozwoju uczniów. Objęcie uczniów wymagających takiego wsparcia zajęciami gimnastyki korekcyjnej, logopedii, integracji sensorycznej, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi- zgodnie z IPET. 4) obserwacja sytuacji wychowawczej w placówce, 5) bliższe poznanie środowiska domowego uczniów, wizyty środowiskowe w sytuacjach koniecznych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid-19, współpraca nauczycieli z rodzicami dzieci przebywających w Ośrodku, przeciwdziałanie nieusprawiedliwionej absencji na zajęciach szkolnych.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści IX/X 2020
	2. Kształtowanie i utrwalanie poczucia tożsamości ze szkołą, ośrodkiem, nowym zespołem	1. Zapoznanie się z obiektem Ośrodka, bazą lokalową: poznanie klas lekcyjnych, biblioteki, sali gimnastycznej, rehabilitacyjnej i Doświadczania Świata, gabinetów, pracowni i świetlic.	IX 2020 r.

<p><b>Współtworzy grupę społeczną kierując się zachowaniami i postawami zgodnymi z powszechnie obowiązującymi normami społecznymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek i pracę,</li> <li>- stara się być odpowiedzialnym za innych,</li> <li>- jest wrażliwy na cierpienie i ból,</li> <li>- cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka, jest empatyczny.</li> </ul>	<p>klasowym lub grupą wychowawczą wszystkich uczniów, szczególnie uczniów zmieniających klasy i grupy wychowawcze i ucznia nowoprzybyłego do szkoły.</p> <p>1.Kształtowanie człowieka kulturalnego, wrażliwego na potrzeby innych, szanującego i dostrzegającego wysiłek i pracę innych, tolerancyjnego wobec różnych ras, religii, wyglądu zewnętrznego. Wyrabianie szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>2.Kształtowanie postawy odpowiedzialności, samodzielności i samorządności.</p>	<p>2) Zapoznanie uczniów z zasadami zapewnienia bezpieczeństwa w okresie pandemii wirusa Covid-19, regulaminem zachowania się w Ośrodku, w zespołach klasowych, grupie wychowawczej, pracowniach, stołówce, sali gimnastycznej. Zapewnienie bezpiecznego i zdrowego środowiska szkolnego - bezpieczeństwo korzystania z urządzeń szkolnych- omówienie regulaminów pracowni i sal.</p> <p>3) Poznanie nauczycieli uczących w klasie i wymagań edukacyjnych, wymagań dotyczących zachowania.</p> <p>4) Poznanie kryteriów oceniania zachowania, obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów.</p> <p>5) Zajęcia integracyjne z udziałem wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa, uroczyste pasowanie na ucznia.</p> <p>1) Organizowanie zajęć w ramach nauczania zintegrowanego, funkcjonowania w środowisku, funkcjonowania osobistego i społecznego związanych z promowaniem postaw prospołecznych.</p> <p>2) Rozwijanie i kształtowanie postaw tolerancji i zrozumienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptujących indywidualne cechy ludzkie, różnorodność ras, religii i wygląd zewnętrzny,</li> <li>• wrażliwych na krzywdę i cierpienie,</li> <li>• budzących szacunek do osób starszych,</li> </ul> <p>- reagowanie na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania się w placówce i poza placówką,</p> <p>- promowanie i akceptowanie postaw i zachowań prospołecznych, udzielanie pochwał.</p> <p>3) Udział w akcjach organizowanych dla osób potrzebujących pomocy.</p> <p>4) Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów/wychowanków, pomocy koleżeńskiej, pomocy materialnej.</p> <p>1) Organizowanie dyżurów uczniowskich, wychowawczych w grupie wychowawczej, dyżurów w wyznaczonych rejonach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzajemna pomoc i wsparcie w formie porad, wskazówek w sytuacjach trudnych, pomoc w rozwiązywaniu problemów w sposób skuteczny i twórczy,</li> <li>- wybory samorządu klasowego.</li> </ul> <p>2) Organizowanie przez uczniów akcji charytatywnych, aktywny udział w zbieraniu</p>	<p>IX 2020 r.</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>IX 2020 r.</p> <p>Wych. klasy,</p> <p>pedagog, psycholog IX-X 2020 r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele wychowawcy specjaliści</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>IX 2020 r.</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
--	---	---	---

<p><b>Umie komunikować się ze środowiskiem, posiada umiejętność porozumiewania się z drugim człowiekiem. Uczy się jak radzić sobie z agresją, panowania nad emocjami.</b></p>	<p>3. Budowanie wrażliwości i rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów w placówce.</p> <p>1. Uświadomienie praw i obowiązków ucznia/wychowanka, praw dziecka, zasad obowiązujących w Ośrodku.</p> <p>2. Poznanie człowieka. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich.</p>	<p>kasztanów.</p> <p>3) Angażowanie uczniów do działań prospołecznych związanych z wolontariatem przewidziane w sytuacji poprawy stanu epidemiologicznego w kraju.</p> <p>1) Zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami zapewniania bezpieczeństwa w placówce, głównie z uwzględnieniem zasad związanych z przeciwdziałaniem zarażeniu wirusem Covid-19, zapoznanie się z przepisami BHP na poszczególnych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>2) Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów/wychowanków- ankiety, rozmowy z uczniami, rodzicami.</p> <p>3) Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach, zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw, realizacja zagadnień dotyczących przestrzegania zasad bezpiecznego zachowywania się uczniów w ośrodku, domu, w drodze do szkoły.</p> <p>4). Reagowania na wszelkiego rodzaju przemoc w tym cyberprzemoc, agresję, poszanowania cudzej własności. Uczenie umiejętności zwracania się do odpowiednich osób z prośbą o pomoc dla własnego bezpieczeństwa- zajęcia warsztatowe. Zwracanie uwagi wszystkich uczniów i pracowników szkoły na obecność osób obcych na terenie i w otoczeniu Ośrodka.</p> <p>1) Zapoznanie z regulaminami i Statutem Ośrodka: - przygotowanie w zespołach klasowych i grupowych planszy informacyjnej dotyczącej zachowań akceptowanych społecznie.</p> <p>2) Spotkania z uczniami realizacja tematyki związanej z prawami dziecka, ucznia/wychowanka, indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem oraz w ramach zajęć z wychowawcami, - zajęcia terapeutyczne - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - omawianie zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach życiowych- podczas zajęć lekcyjnych i w codziennym życiu, - eksponowanie na gazetkach szkolnych zasad kulturalnego zachowania się.</p> <p>5) Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach uroczystych: - prowadzenie rozmów z uczniami na temat ich zachowania się na uroczystościach klasowych, grupowych, rodzinnych podczas</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, specjaliści</p> <p>IX-XI 2020 r.</p> <p>Wychowawcy klas i grup wych. pedagog, psycholog</p> <p>cały rok szkolny</p>
---	---	---	--

<p><b>Ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać krytycznej oceny.</b></p>	<p>3. Kształtowanie właściwych postaw sprzyjających rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktów i niwelujących zachowania agresywne wśród uczniów, unikania arogancji i agresji w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. „STOP przemocy w szkole i poza szkołą”.</p> <p>1. Uświadomienie odpowiedzialności za wartość życia. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: kim jestem?, kim mogę być?</p> <p>2. Uświadamianie konieczności pracy nad sobą. Wdrażanie</p>	<p>uroczystości okolicznościowych, - uczestniczenie w imprezach organizowanych w placówce- w obrębie klasy, grupy wychowawczej oraz przez inne placówki- w formie zdalnej.</p> <p>1) Ćwiczenia umiejętności radzenia sobie w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia: wzywanie pomocy na miejsce wypadku, utrwalanie numerów alarmowych- ćwiczenia podczas zajęć funkcjonowania społecznego oraz podczas zajęć warsztatowych. 2) Poruszanie problematyki dotyczącej tego, jak nie stać się ofiarą przestępstwa- „Sam w domu”, zajęcia z wychowawcami nt. „Dlaczego nie odchodzę z nieznanymi i nie otwieram drzwi obcym” oraz dotyczące zapobieganiu domowym niebezpieczeństwom. 3) Kształtowanie właściwych postaw sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i niwelujących zachowania agresywne wśród uczniów; - wyeksponowanie procedur postępowania w sytuacjach nieprzestrzegania regulaminu przez ucznia, postępowania w sytuacjach trudnych, w których uczeń zachowuje się agresywnie, stosuje przemoc, - rozmowy z uczniami, rodzicami na temat poczucia bezpieczeństwa w Ośrodku, ankiety, rady szkoleniowe. - zapoznanie uczniów z funkcjonującą w Ośrodku „Anonimową skrzynką na sygnały” 4) Otoczenie szczególną troską uczniów mającymi problemy z właściwym wyrażaniem swoich negatywnych emocji, nadpobudliwych, wskazywanie wzorców godnych naśladowania, spotkania z rodzicami w ramach indywidualnych kontaktów z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem.</p> <p>1) Zajęcia terapeutyczne, socjoterapeutyczne, pozalekcyjne, spotkania z pedagogiem i psychologiem, rozmowy z wychowawcami: poznawanie mocnych i słabych stron ucznia, uczenie panowania nad emocjami, umiejętności zwracania się o pomoc, szukania pomocy w sytuacjach trudnych. 2) Gazetki informacyjne. 3) Stosowanie wzmocnień pozytywnych (pochwały, ocena aktywności), wzmacnianie motywacji do uczenia się, własnego rozwoju. 4) Prowadzenie kół zainteresowań w ramach</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>XII 2020 pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>rodzice</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, specjaliści, rodzice, specjaliści</p>
--	--	---	--

<p><b>Aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu szkolnym, społecznym.</b></p>	<p>do samooceny swojej nauki i zachowania.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, pomoc w ich odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań, w tym książką.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, poznawania różnych źródeł informacji o świecie i umiejętność właściwego, a za zarazem krytycznego ich odbioru, sprawnego posługiwania się technologią informatyczną.</p> <p>1. Przygotowanie do świadomego udziału w życiu społecznym i gospodarczym.</p>	<p>zajęć dodatkowych w obrębie jednego zespołu klasowego lub grupy wychowawczej..</p> <p>5) Organizowanie zajęć plenerowych, gier towarzyskich, zajęć sportowych i terapeutycznych, zajęć mających charakter współzawodnictwa i zdrowej rywalizacji w celu wypracowania umiejętności radzenie sobie z wygraną i porażką, umożliwiających dokonanie oceny swoich umiejętności, współpracy w grupie (w ramach zajęć w obrębie zespołu klasowego lub grupy wychowawczej).</p> <p>6) Nabywanie umiejętności uczestnictwa w konkursach niewymagających bezpośredniego kontaktu z innymi uczestnikami konkursu.</p> <p>7) Rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem zdobywanie wiedzy informacyjnej.</p> <p>8) Zainteresowanie książką i czasopismem podczas udziału w zajęciach bibliotecznych. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów: zajęcia biblioteczne, konkurs na najlepszego czytelnika, zajęcia czytelnicze pn. „Cała Polska czyta dzieciom”, z wykorzystaniem audiobooków, udział w konkursie recytatorskim, konkurs plastyczny pn. „Mój ulubiony bohater baśniowy, bajkowy”,</p> <p>9) Edukacja medialna (prasa, książka, film, teatr, praca z komputerem), zajęcia warsztatowe na temat zagrożeń internetu, komputera, poruszanie problemu cyberprzemocy: „Czy jesteś (nie)bezpieczny w sieci?”,</p> <p>10) Udział w zajęciach bibliotecznych, konkursach czytelniczych, współpraca z biblioteką gminną.</p> <p>11) ukazywanie alternatywnych, ciekawych form spędzania wolnego czasu aktywny udział uczniów w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, konkursach z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych, innowacyjnych, multimedialnych.</p> <p>1) Pogłębianie wiedzy o różnych zawodach i właściwych sposobach zarabiania pieniędzy: praca z literaturą.</p> <p>2) Uczenie racjonalnego gospodarowania pieniędzmi: np. dokonywanie zakupów, pogadanki wychowawcze.</p> <p>3) Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego rodzicielstwa- zajęcia związane z wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>4) Kształtowanie umiejętności aktywnego</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, specjaliści</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele wychowawcy, specjaliści bibliotekarz</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wg określonego</p>
--	---	--	--

<p><b>Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.</b></p>	<p>1. Miejsce ucznia w rodzinie – postrzeganie jego możliwości przez członków rodziny.</p>	<p>poszukiwania pracy i zarobku. 5) Organizowanie akcji zbierania naturalnych okazów, zachęcanie uczniów do aktywnego udziału, szukanie możliwości zarobkowania w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>1) Organizowanie zajęć tematycznych dotyczących związku dziecka z innymi członkami rodziny, jego miejsca w rodzinie, wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka. 2) Zajęcia i pogadanki z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą na temat ról społecznych, wartości rodziny w życiu człowieka. 3) Spotkania z rodzicami: - organizowanie indywidualnych spotkań rodziców z pedagogiem, psychologiem, logopedą, wychowawcami i uświadomienie roli i znaczenia środowiska szkolnego i rodziny w procesie kształcenia i wychowania. 4) Aktywizowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy, imprezach organizowanych przez wychowawcę: - integracja z członkami rodziny – Dzień Matki, Dnia Dziecka, - dostrzeganie i pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych.</p>	<p>rozkładu zajęć lekcyjnych</p> <p>Nauczyciele wychowawcy,</p> <p>nauczyciele wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele wychowawcy,</p> <p>rodzice</p>
<p><b>Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych.</b></p>	<p>1. Przygotowanie do podejmowania ważnych ról społecznych: członka rodziny, ucznia, pracownika, przyjaciela, kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań, zmian nieakceptowanych społecznie nawyków na zgodne z normami społecznymi.</p>	<p>1) Zajęcia wychowawcze, pogadanki, rozmowy podczas zajęć lekcyjnych na temat pełnienia różnych ról społecznych, właściwego i świadomego wypełniania zadań z nich wynikających, dojrzałości fizycznej, emocjonalnej i psychicznej, określanie zakresu odpowiedzialności prawnej, cywilnej i moralnej (wczesne rodzicielstwo, problem niechcianej ciąży, rozwój seksualny, relacje partnerskie i rodzicielskie, rodzinne).</p> <p>2) Organizowanie zajęć warsztatowych na temat przeciwdziałania nieakceptowanym zachowaniom społecznym, spotkań zespołów wychowawczych.</p>	<p>cały rok szkolny wg przygotowanej tematyki i rozkładu zajęć</p> <p>Nauczyciele wychowawcy,</p> <p>specjaliści</p>
<p><b>Szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu,</b></p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej, postawy szacunku dla mienia</p>	<p>1) Organizowanie w zespołach klasowych i grupowych: - wyborów samorządów klasowych i Rady Uczniowskiej, - uroczystości pn. „Nasze urodziny”</p>	

kraju.	szkoły.	<p>- zabawy andrzejkowej z wróżbami, - Walentynek - Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet, 2) Prace użyteczne na rzecz klasy, szkoły, pełnienie dyżurów, udział w tworzeniu wystroju szkoły, drobnych pracach remontowych, upiększaniu klasy, świetlicy, budynku. 3) Reprezentowanie szkoły i udział w konkursach organizowanych przez inne placówki w formie zdalnej. 4) Udział w uroczystościach klasowych i grupowych kultywujących wartość rodziny: Dzień Matki, Dzień Dziecka, Wigilia,</p> <p>1) Zapoznanie i utrwalanie wiedzy na temat tradycji religijnych i kultury polskiej poprzez: - współudział i udział uczniów/wychowanków w organizowaniu Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wigilii – udział w konkursach z tym związanych, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny, - przygotowanie i zorganizowanie Dnia Papieskiego. 2) Ukazywanie pozytywnych wzorców życia rodzinnego: - pogadanki w oparciu o literaturę i film, - składanie życzeń, przygotowywanie podziękowań, udział w świątach i uroczystościach ośrodkowych i rodzinnych (Dzień Nauczyciela, Wigilia, Dzień Matki, Walentynki, Dzień Ziemi, Dzień Przyrodniczy, Dzień Dziecka, Mikołajki, powitanie wiosny)</p> <p>1) Poznanie i utrwalanie znajomości symboli narodowych, właściwy stosunek do symboli narodowych, religijnych, szkolnych oraz symboli rodzinnych, umiejętność zachowania się w sytuacjach uroczystych. 2) Zapoznanie z tradycją i kulturą polską oraz zabytkami naszego regionu, państwa: praca z książką, rozmowy tematyczne.</p> <p>1) Realizacja zadań związanych z upamiętnianiem różnych wydarzeń historycznych np.:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• rocznica wybuchu II wojny światowej</li> <li>• Święto Niepodległości</li> <li>• Rocznicę Konstytucji 3 Maja</li> </ul> 2) Zapoznanie z zabytkami naszego państwa i miejscami z nimi związanymi: gazetki okolicznościowe, konkurs plastyczny, pogadanki, propagowanie znaczenia książki.</p>	<p>wg harmonogramu wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka, rodzice</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice</p> <p>wg kalendarza nauczyciele, wychowawcy</p>
	2. Tworzenie i kultywowanie tradycji religijnych, rodzinnych, lokalnych.		
	3. Kształtowanie postawy patriotyzmu.		
	4. Uświadomienie uczniom znaczenia świąt narodowych i państwowych w tradycji Polaków.		

<p><b>Dbą o swoje zdrowie fizyczne, psychiczne, zna zasady zdrowego stylu życia.</b></p>	<p>1. Doskonalenie sprawności fizycznej, korygowanie wad budowy ciała, postawy, wymowy oraz kształtowanie umiejętności planowania form aktywnego i radosnego spędzania czasu.</p> <p>2. Promowanie i kształtowanie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, odpowiedzialności za własne zdrowie i podejmowania działań mających na celu ochronę zdrowia, przeciwdziałania chorobom.</p>	<p>Organizowanie i udział uczniów w różnego rodzaju zajęciach sportowych, korekcyjnych, logopedycznych i dodatkowych rozwijających tężyżnę fizyczną i uczących aktywnego spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne</li> <li>- rajdy piesze,</li> <li>- turniej sprawności fizycznej w obrębie własnych grup i zespołów klasowych.</li> <li>- udział uczniów w kołach zainteresowań.</li> </ul> <p>1) Włączanie rodziców do ochrony i promowania zdrowia: konsultacje z lekarzami- pomoc w organizowaniu porad, rozmowy, pogadanki, pomoc w podejmowaniu działań prozdrowotnych.</p> <p>2) Pogadanki, zajęcia warsztatowe z uczniami na temat poszanowania zdrowia swojego, ukazywanie konsekwencji niezdrowego trybu życia, choroby cywilizacyjne i społeczne, respektowania zasad higieny osobistej, stosowania odpowiedniego do pogody, pory roku ubioru, dbania o własny wygląd: spotkania z pielęgniarką, filmy edukacyjne, udział w konkursach, kącki czystości w klasach. Włączenie do codziennych zadań przypominania, utrwalania w formie praktycznego działania, ustnych instrukcji przestrzegania obostrzeń i wprowadzonych zasad dotyczących przeciwdziałaniu rozprzestrzeniania Covid-19.</p> <p>3) Higiena pracy umysłowej, organizacja międzylekcyjnych dyżurów nauczycieli,</p> <p>4) Organizacja zabaw rekreacyjno – sportowych oraz wypoczynku.</p> <p>5) Uczenie zasad prawidłowego odżywiania się, m.in. w dobie pandemii koronawirusa, zajęcia z higieny przygotowywania, przechowywania i spożywania posiłków, diet, chorób wywoływanych przez robaki pasożytnicze.</p> <p>6) Realizacja programu „Szlanka mleka”, „Owoce w Szkole”, konkurs plastyczny - „Wesołe warzywa i owoce”, konkurs kulinarny.</p> <p>7) Higiena pracy umysłowej, organizacja międzylekcyjnych dyżurów nauczycieli, angażowanie uczniów do aktywnego wypoczynku.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, pedagog</p>
--	---	--	--

<p><b>Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.</b></p>	<p>4) Pierwsza pomoc przed medyczna.</p> <p>3. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie wszelkiego rodzaju uzależnieniom- profilaktyka uzależnień-</p> <p>1. Wyrabianie właściwego stosunku do przyrody – kształtowanie postaw ekologicznych</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, realizacja tematyki w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>1) Dostarczanie informacji na temat szkodliwości stosowania używek w tym również e-papierosów, dopalaczy: pogadanki i warsztaty pt. „Mocni gracze kontra dopalacze”, „Narkotyki i dopalacze - czy na pewno warto?”, gazetki informacyjne, konkurs plastyczny „Stop uzależnieniom”, spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjno-wychowawcze,</p> <p>2) Konsekwentne reagowanie w sytuacjach używania przez uczniów środków odurzających., zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami.</p> <p>3). Przeprowadzanie lekcji i warsztatów dotyczących zachowań asertywnych u uczniów.</p> <p>4) Otoczenie opieką uczniów, u których wystąpiły zachowania ryzykowne- przeprowadzanie rozmów z uczniami, zawieranie kontraktów.</p> <p>5) Edukacja prawna: przeprowadzanie zajęć na temat odpowiedzialności nieletnich w świetle prawa.</p> <p>1) Poznawanie otaczającego środowiska i kształtowanie krytycznego stosunku do roli człowieka w tym środowisku.</p> <p>2) Poznawanie zagrożeń dla środowiska tematyka realizowana w ramach zajęć, konkursy tematyczne.</p> <p>3) Udział w akcji „Sprzątanie świata”, pomoc ptakom w przetrwaniu zimy.</p> <p>4) Udział w wycieczkach szkolnych, konkursach, warsztatach artystyczno-plastycznych, praca w kołach zainteresowań.</p> <p>5) Przygotowanie wystawy plastycznej „Dbamy o naszą Ziemię” oraz w ramach wiosennego i jesiennego konkursu plastycznego.</p> <p>6) Przygotowanie Dnia Ziemi, Dnia Przyrodniczego.</p> <p>7) Przygotowanie prelekcji na temat: "Co zrobić, aby nasza miejscowość była czysta ekologicznie?" - uzupełnienie wiedzy uczniów na temat segregacji śmieci. Przybliżenie terminów „biodegradacja”, „utylicacja”, „przetwarzanie”, „recykling”, „likwidacja odpadów”.</p>	<p>pielęgniarka</p> <p>specjaliści nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, specjaliści</p> <p>Nauczyciele wychowawcy,</p>
--	--	---	--

<p><b>Ma poczucie bezpieczeństwa w szkole i w środowisku pozaszkolnym. Bezpieczna droga do i ze szkoły</b></p>	<p>2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej wobec otoczenia, wiedzy i wrażliwości na piękno otaczającego świata społeczno-przyrodniczego.</p> <p>1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, w czasie zabaw, poruszania się środkami komunikacji publicznej, podczas spędzania czasu wolnego Kształtowanie umiejętności dbania o własne i innych bezpieczeństwo.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne i innych bezpieczeństwo, zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole.</p> <p>3. Uświadamianie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>1) Systematyczne porządkowanie terenu Ośrodka w ramach ustalonego harmonogramu i przydziału. 2) Dbanie o rośliny w klasie, świetlicy, na korytarzach i terenach zielonych wokół Ośrodka. 3) Aktywny udział w stałym konkursie „porządkowym”: dbamy o czystość pomieszczeń, klas i świetlic. 4). Nawiązanie współpracy z Nadleśnictwem Skrwilno w Ugoszczu - udział w pracach na rzecz nadleśnictwa: m. in. sadzenie drzew, krzewów, porządkowanie terenu nadleśnictwa, zbieranie owoców leśnych, pomoc zwierzętom leśnym- zadania realizowane w zależności od sytuacji epidemiologicznej.</p> <p>1). Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa, zasadami ruchu drogowego - warsztaty, konkursy, ćwiczenia: a. „Droga i bezpieczeństwo” - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły b. Bezpieczne ferie”- warsztaty zajęciowe c. „Bezpieczne wakacje”- warsztaty d. Ćwiczenia ewakuacyjne 2). Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w budynku Ośrodka. 3). Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4). Podstawowe ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach., gotowości do szybkiego reagowania w sytuacjach nagłych. 5). Rozmowy i pogadanki (scenki rodzajowe, inscenizacje, drama) związane z zagrożeniami wynikającymi z życia towarzyskiego, podróży, aktywności w okresach wolnych od nauki, korzystania z Internetu, mediów i prasy; rozmowy na temat ryzyka sytuacyjnego oraz rozpoznawanie nietypowych sygnałów grożącego im niebezpieczeństwa. 6). Zdobywanie wiedzy na temat przyczyn powstawania pożarów zachowanie się podczas pożaru w domu, szkole, wzywania straży pożarnej sposobów gaszenia pożaru, , omówienie i prezentacja drogi ewakuacyjnej w szkole, próby ewakuacji, zaznajomienie z sygnałem alarmu i przygotowanie właściwego zachowania w czasie ewakuacji, ćwiczenia ewakuacyjne.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>IX 2020 r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z terminarzem szkolnym</p> <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, cały rok szkolny</p>
--	--	---	---

**SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ I OSIĄGANIE PRZEWIDZIANYCH CELÓW BĘDĄ REALIZOWANE ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ZASAD BEZPIECZEŃSTWA ZALECANYCH W ZWIĄZKU Z COVID-19.**

### **Formy monitorowania**

1. zapisy dokonywane w dziennikach szkolnych i internatu z realizacji zajęć, karty obserwacji wychowanka, kart oceny postępów ucznia,
2. wyniki konkursów, zdobyte nagrody i dyplomy,
3. sprawozdanie z pracy kół zainteresowań przedstawione Radzie Pedagogicznej,
4. analiza pracy dydaktyczno-wychowawczej przedstawiana Radzie Pedagogicznej,
5. sprawozdania z realizacji projektów, programów

Przedstawiony Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi kontynuację poprzedniego programu i podlega ewaluacji. Ewaluacja dotyczyć będzie stopnia realizacji założonych zadań i posłuży formułowaniu wniosków do dalszej pracy wychowawczej.

Sposoby ewaluacji: ankiety, wywiady, rozmowy, obserwacje.